

katholieke hogeschool
associatie KU Leuven



SADAN OPDRACHT : BURGERSCHAP

Informatievaardigheden

sociaal-agogisch werk
 Bachelor in de toegepaste psychologie

Campus Vives Kortrijk

Lucas Vervenne

2018-2019 / BaTP1

INHOUDSTABEL	1
STAP 1: ALGEMENE ONDERWERPSVERKENNING	3
1.1. Een aantal trefwoorden of zoektermen over burgerschap.	
1.2. Een verkennende, vergelijkende zoekopdracht van 3 zoektermen.	
1.3. Verkennende zoekopdracht van de 3 zoektermen via LIMO. Kwaliteit van je zoekresultaten.	5
1.4. Kwaliteit van de zoekresultaten volgens de CRAP-test	6
1.4.1. Bron 1: actief burgerschap	
1.4.2. Bron 2: video over politiek	7
1.4.3. Bron 3: krantenartikel uit het nieuwsblad	8
1.5. Kritische terugblik op de algemene verkenning, de brede zoektocht en vergelijking bij het hanteren van zoekmachines en LIMO.	
1.6. Mogelijke informatie- of onderzoeksvragen.	9
STAP 2: DE BASIS TEKST	10
2.1 Bronvermelding	
2.2 Bronvermelding bis	
2.3 Context	
2.4 Meer over de auteur	11
2.5 Structuur van de basistekst	
2.6 Lijsten met gelijksoortige info	12
STAP 3: BESCHIKKING KRIJGEN EN MEER ZOEKEN	14
3.1 De concrete vindplaats van de bronnen uit de basistekst	
3.2 Auteur(s) van de basistekst	16
3.2.1 Andere werken van de auteur in de campusbibliotheek	
3.2.2 Sterauteurs	
3.3 Het colofon als snelle info	17
3.4 Verder zoeken buiten de basistekst	

STAP 4: CONTEXTUALISEREN	21
4.1 Organisaties i.v.m. burgerschap	
4.2 Juridische documenten	23
4.3 De maatschappelijke context : politiek / beleid / visie / middenveld groeperingen	24
4.4 Statistieken	25
STAP 5: PERSOONLIJK BESLUIT OVER DE OPDRACHT	26
5.1 Gevonden info – zoekresultaten	
5.2 Verloop opdracht - vaardigheden	

Uitwerking individuele opdracht thema 'burgerschap'

STAP 1: ALGEMENE ONDERWERPSVERKENNING

1.1 Een aantal trefwoorden of zoektermen over burgerschap

- o staatsburgerschap
- o inspraak
- o politiek
- o actief burgerschap
- o de liberale opvatting
- o inburgering
- o status

trefwoorden gevonden in:

<https://nl.wikipedia.org/wiki/burgerschap> en

<https://www.encyclo.nl/begrip/burgerschap>

1.2 Een verkennende, vergelijkende zoekopdracht van 3 zoektermen

Trefwoord: ACTIEF BURGERSCHAP	Google	Bing
Totaal	716000	90000
soort bron	aantal	aantal
boek	170000	2260000
artikel: krant	66000	7/dag
nieuws	2060	geen resultaten
video	1660	veel
afbeelding	veel	veel

Trefwoord: POLITIEK**Google****Bing**

Totaal	60400000	3930000
soort bron	aantal	aantal
boek	18700000	1370000
artikel: krant	31800000	10/dag
nieuws	25700000	meerdere artikels
video	2120000	geen aantal vermeld
afbeelding	veel	veel

Trefwoord: STAATSBURGERSCHAP**Google****Bing**

Totaal	142000	37200
soort bron	aantal	aantal
boek	102000	14400
artikel: krant	70700	6 à 8 /dag
nieuws	144000	geen aantal vermeld
video	7630	geen aantal vermeld
afbeelding	veel	veel maar niet relevant

BESLUIT

Via de zoekmachine 'Google' en 'Bing' zocht ik de begrippen:

- actief burgerschap
- staatsburgerschap
- politiek

Ik kon telkens opzoeken hoeveel boeken, artikels van kranten, video's,...over deze term konden geraadpleegd worden. Het was een zeer groot aantal en dan kon je per begrip nog verder zoeken. De cijfers varieerden ook en het aantal wordt permanent aangepast. In beide zoekmachines zijn er voor de begrippen links naar sites die soms niet echt met de zoekterm te maken hebben bv. als je boeken opzoekt over 'burgerschap' kan je terecht komen bij bol.com (= een site die boeken verkoopt)
De zoekmachine 'Google' is veel uitgebreider dan 'Bing'

1.3 Een verkennende zoekopdracht via LIMO voor de 3 zoektermen

soort bron:	actief burgerschap	staatsburgerschap	politiek
totaal: aantal	130	170	49.181
boek	76	117	31.568
artikel – krant	40	51	16.439
nieuws	niet vermeld	niet vermeld	niet vermeld
video	1	1	221
afbeelding	niet vermeld	niet vermeld	101

BESLUIT

Bij LIMO vind je alle termen terug. Deze zoekmachine is toch minder uitgebreid. Zo zijn er weinig tot geen links naar foto's, afbeeldingen en verwijzingen naar nieuwssites. Maar de zeer vele, vaak onnodige, uitwijdingen zoals bij 'Google' en 'Bing' heb je hier niet. De uitleg is wel inhoudelijker en objectiever. Er zijn ook filters vermeld. Voor de zoektermen over burgerschap vind ik LIMO efficiënter dan 'Google' en 'Bing'.

Je kunt ook concreet zien hoeveel en welke exemplaren fysiek aanwezig zijn in Vives.

1.4 Kwaliteit van de zoekresultaten volgens de Crap test:

C = currency = actualiteit

R = reliability = betrouwbaarheid

A = authority = autoriteit

P = purpose = objectiviteit

Kwaliteit van 3 bronnen volgens de criteria van de CRAP - test

1.4.1 BRON 1 : ACTIEF BURGERSCHAP

Opgezocht in LIMO Vives Kortrijk

Artikel: 'Actief Burgerschap' Herweg Dick, maatwerk, 2010, Vol.11 (6), pp. 28-30

C = december 2010

R = het is de mening van Dick Herweg op het boek van Hans van Ewijk

= verwijzing naar verwante wetenschapspublicaties

= bronvermelding

A = de schrijver Dick Herweg is een deskundige in zijn vakgebied.

P = commentaar van Dick Herweg over het boek van Hans van Ewijk dat gaat over nieuwe visie op sociaal werk en het Europees sociaal beleid.

= er wordt geen reclame gemaakt voor een dienst of een product.

= specifiek doelpubliek

➤ **BESLUIT BRON 1:**

Het is een wetenschappelijk artikel en voldoende onderbouwd door de verwijzingen naar andere specialisten op dat vlak.

Het is een objectief en betrouwbaar artikel.

1.4.2 BRON 2 : VIDEO OVER POLITIEK

Gevonden in zoekmachine 'Google' onder video

C = 15 oktober 2018

R = bron van informatie: ProDemos Den Haag, animatievideo, gemaakt door NTR

= in het filmpje wordt het verschil tussen "politiek links en politiek rechts" uitgelegd

= links naar aanverwante begrippen over politiek

A = ProDemos Den Haag, heeft expertise op vlak van politiek, geschiedenis en verkiezingen en bestaat uit vakspecialisten.

P= het is de bedoeling te informeren over de verkiezingen.

= doelpubliek : voor mensen met een licht verstandelijke beperking

= er wordt een objectieve duiding gegeven over politieke partijen

➤ **BESLUIT BRON 2:**

Deze bron is van degelijke kwaliteit en vlot gebracht. Men wil Politiek Links en Rechts uitleggen aan mensen met een licht verstandelijke beperking en daar slaagt men in. De video is professioneel gemaakt door een team deskundigen aangepast aan de doelgroep.

1.4.3 BRON 3 : KRANTENARTIKEL UIT HET NIEUWSBLAD

<https://www.nieuwsblad.be> 'Tobback, niet meer actief in de politiek.'

C = 2 augustus 2018

R = bron van informatie: Het Nieuwsblad

= In het artikel is geen partijstrekking te achterhalen.

A = Het Nieuwsblad, "Tobback toch niet meer actief in politiek: "Het was een mopje"

= journalist wordt niet vermeld, de redactieploeg van de krant is normaal verantwoordelijk

P = het is de bedoeling om mensen te informeren

= doelpubliek: voor mensen die geïnteresseerd zijn in de politiek

= er wordt geen reclame gemaakt

➤ **BESLUIT BRON 3:**

Hier wordt een uitspraak van Tobback aangehaald. Het is moeilijk te achterhalen of deze correct is. De context is niet vermeld. Het is een weetje in een krant. Betrouwbaar?

1.5 Kritische terugblik op de algemene verkenning, de brede zoektocht en vergelijking bij het hanteren van algemene zoekmachine op internet en LIMO

⇒ De start was moeilijk omdat het een vrij abstract en ongekend begrip was voor mij. Naarmate ik bleef zoeken op de verschillende zoekmachines, werd de info concreter. Zo heb ik verschillende zoekmachines leren gebruiken en verliep alles vlotter. De info is omvangrijk en gevarieerd. Dat op zich is al leerrijk geweest. Zo weet ik dat LIMO een zeer uitgebreid aanbod heeft van artikels, foto's, citaten, video's, tijdschriften... LIMO is een zeer goede zoekmachine voor de termen die ik moest opzoeken. Ze is betrouwbaar, actueel en gebruiksvriendelijk. De begrippen kon ik erg gemakkelijk terugvinden. Nu ken ik verschillende bronnen die kunnen

geraadpleegd worden.

⇒ Via de trefwoorden kwam je soms terecht in nieuwe sites met nieuwe info.

Op de populaire zoekmachines zoals 'Google' en 'Bing' is er soms een overaanbod aan filmpjes, artikels,... en het is niet altijd duidelijk of ze betrouwbaar zijn. Vaak is er geen bronvermelding of kritische noot bij.

⇒ Nee, ik heb geen andere bemerkingen. Ik vond het een leerrijke opdracht. Het opzoeken verliep uiteindelijk vlot. Ik had misschien wel liever een thema gehad dat iets concreter was en dat ik beter kende.

1.6 Mogelijke informatie- of onderzoeksvragen

- Hoeveel keer ben je al actief betrokken geweest bij een activiteit die met burgerschap heeft te maken, vb.verkiezingen.
- Ken je voorbeelden van burgerparticipatie ?
- Hoe verloopt inburgering ?
- Ben je voor of tegen een referendum ?
- Volg je de lokale en nationale politiek? Ben je geïnteresseerd ?
- Hoe kunnen scholieren betrokken worden in het proces van actief burgerschap?

STAP 2: DE BASIS TEKST

2.1. Bronvermelding

De basistekst die in dit deel wordt uitgewerkt is:

Vincent de Waal - Pleidooi voor een handelingsgerichte benadering van burgerschap over waardenontwikkeling en betekenisvolle communicatie in burgerschap praktijken.

<https://www.journalsi.org/articles/abstract/10.18352/jsi.443/>

Dit artikel heb ik gevonden op www.limo.libis.be

2.2. Bronvermelding bis

An argument for a social-participative approach to citizenship.

The development of values and meaningful communication in practices of citizenship
Social professionals need to tack between a strong instrumental and moral concept of citizenship ("you will participate", "self responsibility") and the broader goal of local democratization. (Waal, 2015, p.4)

Bron: Journal of Social Interventions: Theory and Practice – 2015 – Volume 24
– Issue 2, p. 4 – 27

2.3. Context

Dit stukje tekst komt uit een vaktijdschrift 'Journal of Social Intervention'.

Uitgegeven door 'Uopen Journal, in cooperation with Utrecht University of Applied Sciences'

Het artikel is geschreven voor mensen die meer willen weten over de ontwikkeling van het burgerschap en de instandhouding van informele sociale netwerken.

Het artikel is geschreven door één auteur namelijk V.de Waal. Hij werkt als docent en onderzoeker aan de Hogeschool van Utrecht en is dus een vakspecialist.

2.4. Verneem meer over de auteur

Ik heb volgende info over de auteur gevonden:

Bron: <https://hbo-kennisbank.nl> en

<https://www.journalsi.org/articles/10.18352/jsi.443/gallery/>

Dr. Vincent de Waal is werkzaam als docent en senioronderzoeker bij Hogeschool Utrecht (HU), Instituut Social Work. Sinds 2002 is hij onderzoeker binnen het Kenniscentrum Sociale Innovatie van de HU en vanaf 2012 betrokken bij de WMO-werkplaats Utrecht. In 2014 promoveerde hij op het proefschrift "De vooruitgeschoven middenvelder. De innovatiekracht van midden-managers van welzijnsorganisaties met het oog op actief burgerschap" (uitgegeven bij Boom Lemma in Den Haag).

Hij publiceerde onder meer Uitdagend leren. Culturele en maatschappelijke activiteiten als leeromgeving (Coutinho, 2008) en werkt mee aan het onderzoek Samenspel in de buurt.

Via de boekhandels die zijn uitgaven en boeken uitgeven en verkopen zijn nog meer gedetailleerde commentaren te lezen.

bv. <https://www.standaardboekhandel.be> of <https://athenaeum.nl>

2.5. Structuur van de basistekst

De tekst is duidelijk gestructureerd met tussentitels o.a. inleiding, trefwoorden, besluit, referenties,... en is logisch opgebouwd. Het telt 24 pagina's. De auteur gebruikt een klaar en gemakkelijk leesbaar lettertype. Er is enkel tekst, maar geen foto's of grafieken of illustraties. Een eerste kort deel van de tekst is opgesteld in het Engels. Dan volgt de volledige tekst in het Nederlands. Er is een overzichtelijke indeling telkens met ondertitel. Onderaan in de voetnoot staat op elke bladzijde ' Journal of Social Interventio: Theory and Practice – 2015 – volume 24, issue 2' De uitgebreide bronvermelding staat op het einde van het artikel. De bronnen zijn alfabetisch gerangschikt: het is een opsomming van alle aangehaalde auteurs met hun werk uit de basistekst. De bronvermeldingen zijn gelijkaardig met APA-normen.

2.6. Lijsten met gelijksoortige info

organisaties/diensten voorzieningen uit de tekst	<p>Er worden in de tekst geen concrete namen vermeld van organisaties, diensten. Enkel algemene termen zoals scholen, sociale netwerken, civic groups</p>
Specialisten vermeld in de basistekst	<p>A. de Toqueville Dr. V. de Waal M. Hooghe B. Lichterman D. Putnam</p>
Vaktermen uit de tekst	<p><u>Actieve burgerschap</u> : draait om een afweging tussen grenzen respecteren en grenzen verleggen. <u>Burgerschapswaarden</u> <u>Waardecommunicatiebenadering</u> <u>Participatie</u> : betekent deelname. Het is de laatste jaren vooral populair in het bedrijfsleven en de politiek <u>Sociale professionals</u> : sociale agogen</p>
Soorten bronnen vermeld in de tekst	<p>Boeken = o.a. Tocqville,A de (1835) De la démocratie en Amérique, Paris, Editions Gullimard Artikels = Veen, R van der (2001) Naar een leefwereld benadering van burgerschap, Sociale Interventie, 10 (4), 5-11</p>

Top 5 van de bronnen

1. Baggen, P., Masschelein, J., & Wildemeersch, D. (2000). Mogelijkheden en grenzen van de participatiepedagogiek: De ontwikkelingssamenwerking als voorbeeld [Possibilities and boundaries of the participation pedagogy: Development cooperation as an example]. *Pedagogiek*, 20(4), 310–318.
2. J. Bas, *Burgerschapsvorming – jong gedaan, oud geleerd*, Vives campus Kortrijk, Bib gelijkvloers, 474.23
3. Leenders, H., & Veugelers, W. (2004). *Waardevormend onderwijs en burgerschap. Een pleidooi voor een kritisch-democratisch burgerschap* [Valuebased education and citizenship. A plea for a critical-democratic citizenship]. *Pedagogiek*, 24(4), 361–375.
4. Linders, L. (2009). *De betekenis van nabijheid. Een onderzoek naar informele zorg in een volksbuurt*. [The meaning of neighbourhood. An investigation to informal care in a people's neighbourhood]. Den Haag: Sdu Uitgevers
5. Waal, V. de (2014). *De Vooruitgeschoven middenvelder. De innovatiekracht van middenmanagers van welzijnsorganisaties met het oog op actief burgerschap* [The advanced midfielder. The innovation power of middle managers of welfare organizations in the light of active citizenship]. Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.

STAP 3: BESCHIKKING KRIJGEN EN MEER ZOEKEN

3.1. De concrete vindplaats van de bronnen uit de basistekst

1. Baggen, P., Masschelein, J., & Wildemeersch, D. (2000). Mogelijkheden en grenzen van de participatiepedagogiek: De ontwikkelingssamenwerking als voorbeeld [Possibilities and boundaries of the participation pedagogy: Development cooperation as an example]. *Pedagogiek*, 20(4), 310–318.

➤ BRON: VIVES Campus Kortrijk Bib 1e verdieping 616.083

2. J. Bas, *Burgerschapsvorming – jong gedaan, oud geleerd*,

➤ BRON: Vives campus Kortrijk, Bib gelijkvloers, 474.23

3. Berding, J. (1999). *De participatiepedagogiek van John Dewey. Opvoeding, ervaring en curriculum* [The participation pedagogy of John Dewey. Education, experience and curriculum]. Leiden: DSWO Press.

➤ BRON: VIVES Campus Kortrijk Bib gelijkvloers 450.41

4. Berding, J., & Miedema, S. (2005). *De opvoedingsfilosofische denkbeelden van John Dewey. Individualiteit, socialiteit, democratie en het curriculum* [John Dewey's conceptions on education and philosophy. Individuality, sociality, democracy and the curriculum]. *Filosofie*, 15(1), 38–45.

➤ BRON: VIVES Campus Kortrijk Bib 1e verdieping 376.5

5. Biesta, G. (2005). *Kennen als een vorm van handelen. John Dewey's transactionele kentheorie* [Knowing as a form of action. John Dewey's transactional epistemology]. *Filosofie*, 15(1), 5–12.

➤ BRON: VIVES Campus Kortrijk Bib 1e verdieping 13

6. Biesta, G. (2007). *De burgerschool als leerplaats voor democratie* [The citizen school as learning place for democracy]. In Onderwijsraad (Ed.), *Alternatieven voor de school (Alternatives for the school)* (pp. 13–29). Den Haag: Onderwijsraad.

➤ BRON: SwePub (National Library of Sweden)

7. Biesta, G., & Lawy, R. (2006). *From teaching citizenship to learning democracy: Overcoming individualism in research, policy and practice*. *Cambridge Journal of Education*, 36(1), 63–79.

➤ BRON: Universiteit Leuven

8.Bochove, M. van, Tonkens, E., & Verplanke, L. (2014). Kunnen we dat (niet) aan vrijwilligers overlaten? Nieuwe verhoudingen tussen vrijwilligers en professionals in zorg en welzijn [Can't we leave it to volunteers? New relations between volunteers and professionals in care and welfare]. Den Haag: Platform 31.

➤ BRON: [Koninklijke Nederlandse Academie Van Wetenschappen](#)

9.Brooks, R., & Holford, J. (2009). Citizenship, learning and education: Themes and issues. *Citizenship Studies*, 13(2), 85–103.

➤ BRON: [Cambridge Journal of Education, 2005, Vol.35\(2\), p.177-194](#)

10. Dahlgren, P. (2006). Doing citizenship. The cultural origins of civic agency in the public sphere. *European Journal of Cultural Studies*, 9(3), 267–286.

➤ BRON: [Universiteit Leuven](#)

11. Dekker, P. (2009). Civicness: from civil society to civic services? *Voluntas*, 20(3), 220–238. Dewey, J. (1990). *The school and society/The child and the curriculum*. Chicago: The University of Chicago Press.

➤ BRON: [Tillburg University](#)

12. Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York: Macmillan.

➤ BRON: [Google Books](#)

13. Eliasoph, N. (2009). De destructieve vrijwilliger. Vrijwilligerswerk in hybride organisaties [The destructive volunteer. Voluntary work in hybrid organizations]. In G. Buijs, P. Dekker & M. Hooghe (Eds.), *Civil society. Tussen oud en nieuw [Civil society. Between old and new]* (pp. 128–150). Amsterdam: Aksant.

➤ BRON: [Journal of Social Intervention](#)

14. Engbersen, G. (2002). Sociaal kapitaal [Social capital]. In L. Verplanke, R. Engbersen, J. W. Duyvendak, E. Tonkens & K. van Vliet (Eds.), *Open deuren. Sleutelwoorden van lokaal sociaal beleid [Open doors. Keywords of local social policy]* (pp. 137–141). Utrecht: NIZW/ Verwey-Jonker Instituut.

➤ BRON: [Universiteit Antwerpen - UIA. Departement politieke en sociale wetenschappen](#)

15. Hooghe, M. (2009). De socialiserende invloed van verenigingen. Tussen De Tocqueville en de sociale psychologie [The socializing influence of associations. Between De Tocqueville.

➤ BRON: [Bibliotheek UGent](#)

3.2 Auteur(s) van je basistekst

3.2.1 Andere werken van de auteur in de campusbibliotheek.

Vincent de Waal


- De Waal, V. (2011). *Informeel leren in de kunsten: theorie en praktijken*. Utrecht: Cultuurnetwerk Nederland.
- De Waal, V. (2018). *Interprofessioneel werken en innoveren in teams: Samenwerking in nieuwe praktijken*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- De Waal, V. (2008). *Samenspel in de buurt: burgers, sociale professionals en beleidsmakers aan zet*. Amsterdam: SWP.

3.2.2 Sterauteurs

- Berding, J. (1999). *De participatiepedagogiek van John Dewey. Opvoeding, ervaring en curriculum [The participation pedagogy of John Dewey. Education, experience and curriculum]*. Leiden: DSWO Press.
BRON: [VIVES Campus Kortrijk](#) Bib [gelijkvloers](#) 450.41
- Berding, J., & Miedema, S. (2005). *De opvoedingsfilosofische denkbeelden van John Dewey. Individualiteit, socialiteit, democratie en het curriculum [John Dewey's conceptions on education and philosophy. Individuality, sociality, democracy and the curriculum]*. *Filosofie*, 15(1), 38–45.
BRON: [VIVES Campus Kortrijk](#) Bib [1e verdieping](#) 376.5
- Biesta, G. (2005). *Kennen als een vorm van handelen. John Dewey's transactionele kentheorie [Knowing as a form of action. John Dewey's transactional epistemology]*. *Filosofie*, 15(1), 5–12.
BRON: [VIVES Campus Kortrijk](#) Bib [1e verdieping](#) 13
- Biesta, G. (2007). *De burgerschool als leerplaats voor democratie [The citizen school as learning place for democracy]*. In *Onderwijsraad (Ed.), Alternatieven voor de school (Alternatives for the school)* (pp. 13–29). Den Haag: Onderwijsraad.
BRON: [SwePub \(National Library of Sweden\)](#)

3.3 Het colofon (e.a. plekken in bron) als snelle info

J.Bas, Burgerschapsvorming – jong gedaan, oud geleerd,

<p>de <u>uitgever</u>/ plaats</p> <p>het jaar van uitgave</p> <p>eventueel de <u>vertaler</u></p> <p>eventueel de <u>illustrator</u></p> <p>het soort <u>papier</u></p> <p>het lettertype</p> <p>de oplage</p> <p>voorflap</p>  <p>achterflap</p> 	<p>Uitgeverij Bekadidact Baarn</p> <p>2008</p> <p>geen</p> <p>Cor den dulk</p> <p>normaal gewoon papier</p> <p>klein lettertype</p> <p>geen vermelding</p> <p>titel plus illustratie, foto</p> <p>samenvatting van het boek</p>
--	--

Enkele trefwoorden uit de colofon:

- Burgerschapstatlas
- Burgerschapsvorming
- Democratisch burgerschap
- Participatie

3.4 Zoeken buiten de basistekst.

➤ **Boeken**

Ik heb in LIMO 'politiek' ingetypt en de filter 'boeken' aangevinkt.

Ik heb 31 590 resultaten

1. De Coole, M. , Romeijn, M. , Stolk, A. (2011). Politiek. Amsterdam : SWP.
2. Van De Cloot, I. (2014). Roekeloos: over banken en politiek. Tielt : Lannoo Campus.
3. Blommaert, J. (2016). Let op je woorden: Politiek, taal en strijd. Berchem : EPO.

➤ **Artikels uit vaktijdschriften.**

Ik heb in LIMO 'politiek' ingetypt en de filter 'artikels' aangevinkt.

Ik heb 16 480 resultaten

1. Van der Knaap, P. (2016). Beleidsevaluatie, kennis en politiek: nieuw optimisme. Bestuurskunde, 2; 3-67.
2. Schout, A. , Wiersma, Jan M. , Gomes Neto, M. (2016). De parlementarisatie van Europees economisch beleid. Bestuurskunde, 2; 68-7

➤ **Eindwerken**

Ik heb in LIMO 'politiek' ingetypt en de filter 'eindwerken' aangevinkt. Ik heb 2270 resultaten

1. Wils, M. (2011). Actuele politiek in het secundair onderwijs: Een vakoverschrijdend politiek contractwerk. [Thesis]. Turnhout : Katholieke Hogeschool Kempen
2. Verhoeven, K. (2007). Politiek bewustzijn bij adolescenten op school. [Thesis].
Vorselaar : Katholieke Hogeschool Kempen.
3. Van Lier, R. (2013). Vlaamse politici op Twitter: een kwantitatief onderzoek naar het zendgedrag van Vlaamse politici op Twitter. [Thesis]. Antwerpen : Universiteit Antwerpen.

➤ **Onderzoeksliteratuur.**

Ik ben in LIMO naar LIRIAS gegaan waar ik het trefwoord 'politiek' heb ingetypt en 'journal articles' als filter gebruikt.

1. Krouwel, A. , Abts, K. (2006). Politiek cynisme: voedingsbodem of creatuur van populistten. Politiek cynisme., 99 – 118.
2. Meas, G. (2014). Verborgene Krachten in de Organisatie: een Politiek Model van Organisatieverandering. Acco; Leuven.
3. Opgenhaffen, M. (2018). Hoe Twitter de politiek veranderde. Samenleving en Politiek,. 1; 36 – 41

➤ **Digitale anderstalige bronnen**

Ik ben in LIMO naar de databank gegaan waar ik de zoekterm 'Support of school' heb ingetypt en de filter boeken heb aangevinkt. Ik heb 6 resultaten.

1. Reed, E. (2005). ScienceDirect - Journals - V.4. Reed Elsevier.
2. Keesings, W. (1931-1987). Keesing's World News Archive. Keesing's Worldwide.
3. Springer. (2005). SpringerLink e-book collection. Springer

- **E-artikels uit kranten, week-of maandbladen, magazines.**
Ik heb op Gopress Academic 'politiek' ingetypt en 'recent werk' aangeduid.
Ik heb 34 resultaten.

1. Bauwens, D. (17 december 2018). Primeur in Gents stadhuis: eerste schepen met hoofddoek. De Morgen, 13.
2. Raspoet, E. (19 december 2018). Ik zie maar één oplossing: amnestie. Knack, 22.
3. Pauli, W. (19 december 2018). De Wever heeft wraak genomen op de federale politiek. Knack, 152.

➤ **Internet**

Mijn artikel heeft 1 auteur.

V. de Waal

Ik heb op Google-Books 'de Waal V.' ingetypt (14 800 resultaten) en vond terug wat hij heeft gepubliceerd.

De Waal, V. (2014). De vooruitgeschoven middenvelder: de innovatiekracht van midden managers van welzijnsorganisaties met het oog op actief burgerschap. Boom Lemma uitgevers.

➤ **Beeldmateriaal**

Ik heb bij LIMO 'Politiek' ingetypt en bij filter 'audio-visueel materiaal' aangevinkt.

1. VRT. Canvas. (2009). Wilfried Martens. [DVD-video]. Brussel : Canvas.
2. Vlaamse Overheid (Prod.) & Vlaamse Overheid (Reg).[CD-rom]. Brussel : Vlaams Parlement.
3. Huyse, Luc. , Bouveroux, J. (2009). Het onvoltooide land. Brussel: Canvas.

STAP 4: CONTEXTUALISEREN

4.1 Organisaties (hulp- of dienstverlening) die met 'burgerschap' te maken hebben.

Opzoeking via 'de Sociale kaart':

UNIA Brussel

- Onafhankelijke interfederale openbare instelling gespecialiseerd in o.a. gelijke kansenbeleid.

Buurthuis Wellens Laken

- Centrum voor de sociale animatie voor de buurtbewoners o.a. burgerschapsatelier.

IN Gent – Afdeling Samenleven

- Maatschappelijke participatie in het kader van burgerschap.
- Maatschappelijke ondersteuning in het kader van burgerschap.

Sociaal Huis Geel Dienst Gelijke Kansen

- Team Noord zuid nodigt de Gelenaars uit om samen een geëngageerd 'wereldburgerschap' op te nemen.

Focus op OCMW Kortenenaken

In de site wordt er weinig gebruik gemaakt van kleur en foto's maar toch zeer overzichtelijk en duidelijk. In het midden van de site staan de thema's waarop je kan klikken. Je hebt OCMW, senioren, gezin en jeugd, noord-zuid, toegankelijkheid. Onderaan staan telkens de gegevens van de organisatie, nl. adres, mail, telefoonnummer en dat ze actief zijn op sociale media als facebook en twitter. Je kan helemaal bovenaan ook nog op de drie streepjes drukken en dan krijg je een lijst met verschillende categorieën: leven, wonen en omgeving, welzijn en OCMW, vrije tijd, beleid en bestuur, nieuws, en contact.

Er is bovenaan ook een zoekbalk aanwezig waar je vragen of bepaalde zaken kunt typen en hiervan krijg je dan resultaat. Het is dus een heel handige en gebruiksvriendelijke site waarbij heel veel vragen kunnen worden opgelost. Zowel ouderen als jongeren zullen geen problemen hebben met het begrijpen van de site, alles is duidelijk voorgesteld. De site is bedoeld voor iedereen die info wenst over bv. : onderwijs, milieu, mobiliteit, sport..... De taal die de site gebruikt is gemakkelijk en begrijpbaar, zonder veel moeilijke academische woorden. Het is een officieel instrument waar geen auteurs of data zijn vermeld. Je vindt alle contact-gegevens bv.: de openingsuren, de sluitingsdagen, gemeentehuis, containerpark, bibliotheek, buitenschoolse kinderopvang, iets te melden over de website? De bronnen waarop de site is gebaseerd, kan je wel niet terugvinden. Aangezien het OCMW samenwerkt met de Vlaamse Overheid, kan je wel spreken dat er validiteit en betrouwbaarheid is, er zal dus geen verkeerde info worden doorgegeven. De site is heel uitgebreid en telt voldoende categorieën om al je vragen te beantwoorden. Je kan dus besluiten dat dit een zeer goede site is.

De organisatie stelt geen eigen documenten zoals jaarverslag, folder, ... ter beschikking.

Bron: <https://www.desocialekaart.be>

4.2 Juridische documenten

Ik heb in Google 'Vlaamse Codex' ingetypt en kwam op de site van Codex Vlaanderen terecht. Dan heb ik bij de zoekfunctie 'politiek' ingetypt en er werden 250 artikels in 140 documenten gevonden. Daar heb ik een decreet gevonden dat ik heb geopend.

- Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de uitvoering van het Bovenlokaal Cultuurdecreet van 15 juni 2018 (B.S.05/12/2018) geraadpleegd via
 - <https://codex.vlaanderen.be/Zoeken/Document.aspx?DID=1029945¶m=informatie&ref=search&AVIDS=1355499>
- Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de lijst van de bachelor- en mastergraden in het academisch onderwijs waaraan de specificatie "of Arts", "of Science", "of Laws", "of Medicine", "of Veterinary Science", "of Veterinary Medicine" of "of Philosophy" mag worden toegevoegd (B.S.25/01/2018) geraadpleegd via
 - <https://codex.vlaanderen.be/Zoeken/Document.aspx?DID=1028923¶m=informatie&ref=search&AVIDS=1329113>
- Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs (B.S.11/05/2018) geraadpleegd via
 - <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=15223>
- Decreet betreffende het onderwijs XXVIII (B.S.17/08/2018) geraadpleegd via
 - <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=15218>
- Besluit van de Vlaamse Regering tot toekenning van steun aan audiovisuele werken van het type lange fictie-, documentaire of animatiefilm, of animatiereeksen (aangehaald als het besluit Screen Flanders) (B.S.30/01/2018) geraadpleegd via
 - <https://www.screenflanders.be/nl/downloads/wettelijk-kader>

4.3 Maatschappelijke organisaties actief rond het thema/probleem,

- In de vorige regering was Liesbeth Homans de minister van inburgering en integratie. Het beleid hieromtrent was bepaald in de beleidsnota 2014-2019. Vanuit die visie werken verschillende maatschappelijke organisaties mee aan het project van inburgering bv. Vluchtelingenwerk Vlaanderen: www.vluchtelingenwerk.be
- Typ ik het woord 'maatschappelijke organisaties rond 'burgerschap' in, dan is er een ruim aanbod. Concrete middenveldorganisaties, scholen, samenlevings-opbouwwerken maar ook afdelingen van universiteiten en internationale organisaties... vind je naast de klassieke politieke partijen en bepalen hun visie over burgerschap.
- Enkele voorbeelden:
 - www.g-o.be/actief-burgerschap/
 - www.Vlaanderen.be
 - www.eesc.europa.eu/sites/
 - <https://labovzw.be/about.../naar-een-beweging-voor-kritisch-burgerschap>
 - <https://socius.be>
 - <https://www.cdenv.be/standpunten/integratie-diversiteit>
 - <https://www.n-va.be>
- Jong en oud kunnen dus vrij gemakkelijk info over dit onderwerp vinden. Het valt ook op de meeste sites ook geactualiseerd zijn en dus het meest recente nieuws over politiek en maatschappelijke ontwikkelingen meegeven. We zien dat jongeren zich engageren bv. in verband met de klimaatopwarming, of ook met de vluchtelingenproblematiek en Marrakesh. Ook bij de laatste verkiezingen.
- Standpunt N-VA over inburgering: Nieuwkomers hebben rechten maar ook plichten. Inburgeren is meer dan zich ergens vestigen. Een inburgeringstraject zorgt voor een begeleide stap naar integratie. Maar daar stopt het niet: echte integratie verloopt via het werk, verenigingsleven. Ook de Nederlandse taal is wat ons verbindt en dus cruciaal...

Het essentiële vertrekpunt is het omarmen van onze verlichte waarden...
 De N-Va blijft ijveren voor een nieuwkomersverklaring die legt alles haarfijn uit en koppelt het verblijfsrecht aan een integratierecht... Wie zich inspant moet voldoende kansen krijgen en mag niet achtergesteld worden wegens huidskleur of afkomst...

Bron: <https://www.n-va.be/standpunten/inburgering>

4.4 Statistieken

Via 'Google' zocht ik naar statistieken en jaarverslagen over inburgering en integratie.

De Vlaamse overheid publiceert via het agentschap 'Integratie en Inburgering' de jaarverslagen. bv. jaarverslagen 2017

Bron: <https://www.integratie-inburgering.be/jaarverslag-2017>

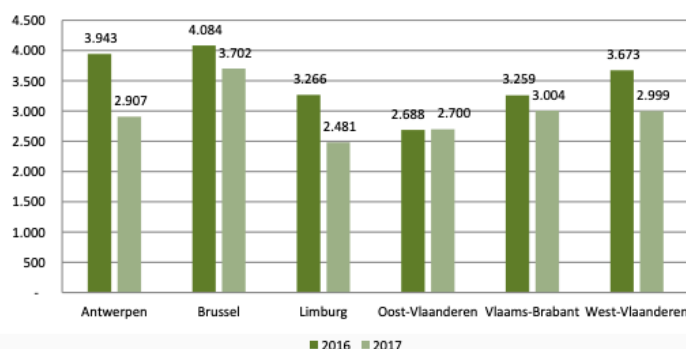
A.1 Eerste aanmeldingen

Het aantal aanmeldingen in Vlaanderen en Brussel is tussen 2016 en 2017 met **14% gedaald**. In het **werkingsgebied van het AgII** ging het om een **daling van 15%**. Regio Antwerpen (-26%) en Limburg (-24%) kennen de sterkste daling.

≡ figuur 4. Aanmeldingen inburgeraars in Vlaanderen en Brussel in 2015-2017

Werkingsgebied	2015	2016	2017
Antwerpen	2 882	3 943	2 907
Brussel	3 939	4 084	3 702
Limburg	2 359	3 266	2 481
Oost-Vlaanderen	1 937	2 688	2 700
Vlaams-Brabant	2 262	3 259	3 004
West-Vlaanderen	2 594	3 673	2 999
Subtotaal	15 913	20 913	17 793
Stad Antwerpen	5 243	6 418	5 944
Stad Gent	1 368	1 836	1 484
Totaal	22 524	29 167	25 221

≡ figuur 5. Aanmeldingen inburgeraars in het werkingsgebied van AgII in 2016-2017



Alle officiële instanties die met burgerschap te maken hebben, geven grafieken en statistieken weer. Ze zijn gemakkelijk terug te vinden op hun sites en door iedereen te consulteren. Alle info is dus betrouwbaar en transparant.

STAP 5: PERSOONLIJK BESLUIT OVER DE OPDRACHT

5.1 Gevonden info -zoekresultaten

- ⇒ Ik had een voor mij minder bekend thema . Daardoor vond ik in het begin niet altijd de gepaste informatie en vond ik niet altijd de juiste bronnen. Maar hoe meer ik met de opdracht bezig was, hoe duidelijker alles werd .Ik zag welke zoekmachines hiervoor het best in aanmerking kwamen. Het opzoeken verliep daarna vrij vlot. Auditieve bronnen waren schaarser. Tekstbronnen waren massaal te vinden en vrij actueel.
- ⇒ LIMO heb ik het meest gebruikt. Deze site komt over als meest betrouwbaar en efficiënt voor de zoek-opdracht 'inburgering' Google gebruikte ik meer dan Yahoo, Bing, ... vooral als ik de info niet vond op LIMO. Het was ook een voordeel dat de bib van Vives veel publicaties had en de verwijzingen naar de bib zeer duidelijk zijn.
- ⇒ Ik had nog nooit gehoord van LIMO. Dit is een databank die ik zeker nog zal gebruiken. Ze is heel concreet, en uitgebreid en in klare taal geschreven. De zoekstrategie die ik verder zal gebruiken is via trefwoorden of soms proberen met een andere omschrijving om zo meer info te krijgen over een bepaald onderwerp.
- ⇒ De info die ik heb opgezocht via LIMO is zeker relevant en betrouwbaar. Veel info komt van documenten die op sites stonden van officiële organisaties (bv. het OCMW of de Vlaamse Overheid).

5.2 Verloop opdracht - vaardigheden

- ⇒ Ik vond deze Sadan-opdracht een zeer grote uitdaging maar ik heb wel veel bijgeleerd. In het middelbaar moesten we niet zo omgaan met bronvermelding en werkten we in het algemeen niet veel met de PC. Zeker nu we overspoeld worden met veel fake nieuws via sociale media, is het hanteren van een kritische houding nodig. We leven in een tijd van overconsumptie aan media. Het komt er op aan de verschillende bronnen te onderwerpen aan kritische vragen. Met dit onderzoek hebben we hiervoor een poging gedaan. Veel van wat ik hier heb geleerd, zal ik later nog kunnen gebruiken.

- ⇒ Door deze opdracht kan ik nu gericht en efficiënter op zoek gaan naar info. Door eventueel de zoekterm wat aan te passen of nieuwe databanken te gebruiken, kan je veel doeltreffender werken. En niet te vergeten steeds ` de kritische bril ` opzetten bij het verwerken van de informatie.

- ⇒ Ik moet zeker nog werken aan het feit dat ik mijn verkregen info kritisch moet bekijken. Welke informatie is wetenschappelijk gefundeerd? Welke sites hebben verborgen boodschappen? Wie of wat steekt er achter de site en de info? Dus zeker kijken naar de bronvermelding! Dit doe ik al wat meer dan vroeger, maar dit moet zeker nog beter.

- ⇒ Ik geef niet vlug op: als ik bij een zoekmachine of databank geen info vind, ga ik blijven zoeken ...Soms heb ik inderdaad geen info gevonden, maar dan kan ik me niets verwijten.

- ⇒ Ik heb geleerd om gericht te werken via verschillende databanken, die vroeger voor mij onbekend waren. LIMO zal ik zeker in de toekomst nog veel gebruiken. Dit is voor mij een zeer interessante zoekmachine. Nu weet ik ook dat bronvermelding nodig is om te staven wat er werd opgezocht. Ik heb ook meer aandacht besteed aan nauwkeurig en precies werken en noteren. Nu weet ik ook dat kritisch omgaan met zoekmachines zeer belangrijk is in onze maatschappij waar allerhande media ons overspoelen.

